Календарно-тематическое планирование по математике на 2020-2021 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока по теме | Кол-во часов | Тема урока | Планируемые результаты УУД | Сроки реализации | |
| план | факт |
| 1 | 1 | 1 | Счет предметов. | Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами, уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  Познавательные: осмысление математических действий и величин, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков, уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие; осуществление сравнения чисел, местонахождения предметов, осуществление синтеза как составление целого из частей.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и отвечать на поставленный вопрос в результате диалога или игровой ситуации.  ознакомление с алгоритмом работы в парах, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |  |
| 2 | 2 | 1 | Счёт предметов. |  |  |
| 3 | 3 | 1 | Пространственные представления. |  |  |
| 4 | 4 | 1 | Временные представления. |  |  |
| 5 | 5 | 1 | Столько же. Больше. Меньше. |  |  |
| 6 | 6 | 1 | «Сравни числа» |  |  |
| 7 | 7 | 1 | На сколько больше (меньше)? |  |  |
| 8 | 8 | 1 | «Занимательные числа» |  |  |
| 9 | 9 | 1 | Странички для любознательных. |  |  |
| 10 | 10 | 1 | Что узнали. Чему научились? |  |  |
| 11 | 11 | 1 | Много. Один. Письмо цифры 1. |  |  |
| 12 | 12 | 1 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. |  |  |
| 13 | 13 | 1 | Число 3. Письмо цифры 3. |  |  |
| 14 | 14 | 1 | **«**Что ты можешь сосчитать?» |  |  |
| 15 | 15 | 1 | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». |  |  |
| 16 | 16 | 1 | Число 4. Письмо цифры 4. |  |  |
| 17 | 17 | 1 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. |  |  |
| 18 | 18 | 1 | «Считай, смекай, угадывай» |  |  |
| 19 | 19 | 1 | Число 5. Письмо цифры 5. |  |  |
| 20 | 20 | 1 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. |  |  |
| 21 | 21 | 1 | Странички для любознательных. |  |  |
| 22 | 22 | 1 | **«**Эта удивительная математика» |  |  |
| 23 | 23 | 1 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч |  |  |
| 24 | 24 | 1 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. |  |  |
| 25 | 25 | 1 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Закрепление |  |  |
| 26 | 26 | 1 | Закрепление по теме **«**Меньше, больше, столько же». |  |  |
| 27 | 27 | 1 | Удивительные линии» | Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами, уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  Познавательные: осмысление математических действий и величин, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков, уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие; осуществление сравнения чисел, местонахождения предметов, осуществление синтеза как составление целого из частей.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и отвечать на поставленный вопрос в результате диалога или игровой ситуации.  ознакомление с алгоритмом работы в парах, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |  |
| 28 | 28 | 1 | Знаки «больше», «меньше», «равно». |  |  |
| 29 | 29 | 1 | Равенство. Неравенство. |  |  |
| 30 | 30 | 1 | Многоугольник. |  |  |
| 31 | 31 | 1 | **«**Страна геометрических фигур» |  |  |
| 32 | 32 | 1 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. |  |  |
| 33 | 33 | 1 | Закрепление. Письмо цифры 7. |  |  |
| 34 | 34 | 1 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. |  |  |
| 35 | 35 | 1 | Закрепление. Письмо цифры 9. |  |  |
| 36 | 36 | 1 | Число 10. Запись числа 10. |  |  |
| 37 | 37 | 1 | Числа от 1 до 10. Закрепление. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». |  |  |
| 38 | 38 | 1 | Числа от 1 до 10. Закрепление. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». Закрепление |  |  |
| 39 | 39 | 1 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. |  |  |
| 40 | 40 | 1 | Увеличить на…, уменьшить на …. |  |  |
| 41 | 41 | 1 | Число и цифра 0. Свойства 0. |  |  |
| 42 | 42 | 1 | Число и цифра 0. Свойства 0. Закрепление |  |  |
| 43 | 43 | 1 | Странички для любознательных. |  |  |
| 44 | 44 | 1 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 45 | 45 | 1 | Закрепление по теме **«**Уменьшение, увеличение». |  |  |
| 46 | 46 | 1 | Выражения вида +1, – 1. Знаки «плюс», «минус», «равно». |  |  |
| 47 | 47 | 1 | Выражения вида – 1 –1, +1+1. |  |  |
| 48 | 48 | 1 | Выражения вида +2, –2. |  |  |
| 49 | 49 | 1 | Слагаемые. Сумма. |  |  |
| 50 | 50 | 1 | Задача. |  |  |
| 51 | 51 | 1 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |  |  |
| 52 | 52 | 1 | Составление таблиц +2, –2. |  |  |
| 53 | 53 | 1 | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |  |
| 54 | 54 | 1 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |  |  |
| 55 | 55 | 1 | Странички для любознательных. | Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами, уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  Познавательные: осмысление математических действий и величин, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков, уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие; осуществление сравнения чисел, местонахождения предметов, осуществление синтеза как составление целого из частей.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и отвечать на поставленный вопрос в результате диалога или игровой ситуации.  ознакомление с алгоритмом работы в парах, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |  |
| 56 | 56 | 1 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 57 | 57 | 1 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание». |  |  |
| 58 | 58 | 1 | Странички для любознательных. |  |  |
| 59 | 59 | 1 | Выражения вида +3, –3. |  |  |
| 60 | 60 | 1 | Закрепление. Решение текстовых задач. |  |  |
| 61 | 61 | 1 | Решение задач. |  |  |
| 62 | 62 | 1 | Составление таблиц + 3. |  |  |
| 63 | 63 | 1 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. |  |  |
| 64 | 64 | 1 | Решение задач. |  |  |
| 65 | 65 | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 66 | 66 | 1 | Странички для любознательных. |  |  |
| 67 | 67 | 1 | Повторение пройденного |  |  |
| 68 | 68 | 1 | «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 69 | 69 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения |  |  |
| 70 | 70 | 1 | Закрепление по теме «Решение задач» |  |  |
| 71 | 71 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 3 |  |  |
| 72 | 72 | 1 | Сравнение по количеству с помощью знаков >и < |  |  |
| 73 | 73 | 1 | Решение задач |  |  |
| 74 | 74 | 1 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. |  |  |
| 75 | 75 | 1 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепление |  |  |
| 76 | 76 | 1 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |
| 77 | 77 | 1 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление |  |  |
| 78 | 78 | 1 | Приемы вычислений + 4, - 4 Составление таблиц |  |  |
| 79 | 79 | 1 | Закрепление по теме «Решение задач» |  |  |
| 80 | 80 | 1 | Решение задач. Закрепление. |  |  |
| 81 | 81 | 1 | Перестановка слагаемых. |  |  |
| 82 | 82 | 1 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. |  |  |
| 83 | 83 | 1 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами, уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  Познавательные: осмысление математических действий и величин, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков, уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие; осуществление сравнения чисел, местонахождения предметов, осуществление синтеза как составление целого из частей.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и отвечать на поставленный вопрос в результате диалога или игровой ситуации.  ознакомление с алгоритмом работы в парах, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |  |
| 84 | 84 | 1 | Странички для любознательных. |  |  |
| 85 | 85 | 1 | Закрепление по теме «Состав чисел в пределах 10» |  |  |
| 86 | 86 | 1 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. |  |  |
| 87 | 87 | 1 | Повторение пройденного. |  |  |
| 88 | 88 | 1 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 89 | 89 | 1 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
| 90 | 90 | 1 | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление |  |  |
| 91 | 91 | 1 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |  |
| 92 | 92 | 1 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». |  |  |
| 93 | 93 | 1 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». |  |  |
| 94 | 94 | 1 | Закрепление по теме «Случаи вычитания» |  |  |
| 95 | 95 | 1 | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». |  |  |
| 96 | 96 | 1 | Решение задач. |  |  |
| 97 | 97 | 1 | Килограмм. |  |  |
| 98 | 98 | 1 | Литр. |  |  |
| 99 | 99 | 1 | Повторение пройденного. |  |  |
| 100 | 100 | 1 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 101 | 101 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения |  |  |
| 102 | 102 | 1 | Закрепление по теме «Решение задач. Случаи вычитания». |  |  |
| 103 | 103 | 1 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. |  |  |
| 104 | 104 | 1 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. |  |  |
| 105 | 105 | 1 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Закрепление |  |  |
| 106 | 106 | 1 | Закрепление по теме «Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц». |  |  |
| 107 | 107 | 1 | Дециметр. |  |  |
| 108 | 108 | 1 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. |  |  |
| 109 | 109 | 1 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Повторение |  |  |
| 110 | 110 | 1 | Странички для любознательных. | Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами, уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  Познавательные: осмысление математических действий и величин, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков, уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие; осуществление сравнения чисел, местонахождения предметов, осуществление синтеза как составление целого из частей.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и отвечать на поставленный вопрос в результате диалога или игровой ситуации.  ознакомление с алгоритмом работы в парах, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |  |
| 111 | 111 | 1 | Повторение пройденного. |  |  |
| 112 | 112 | 1 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 113 | 113 | 1 | Решение примеров |  |  |
| 114 | 114 | 1 | Решение задач |  |  |
| 115 | 115 | 1 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» |  |  |
| 116 | 116 | 1 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. |  |  |
| 117 | 117 | 1 | Ознакомление с задачей в два действия. |  |  |
| 118 | 118 | 1 | Решение задач в два действия. |  |  |
| 119 | 119 | 1 | Решение задач в два действия. Закрепление |  |  |
| 120 | 120 | 1 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
| 121 | 121 | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
| 122 | 122 | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Примеры вида +2, +3 |  |  |
| 123 | 123 | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Примеры вида +4 |  |  |
| 124 | 124 | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Примеры вида +5 |  |  |
| 125 | 125 | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Примеры вида +6 |  |  |
| 126 | 126 | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Примеры вида +7 |  |  |
| 127 | 127 | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Примеры вида +8 |  |  |
| 128 | 128 | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Примеры вида +9 |  |  |
| 129 | 129 | 1 | Таблица сложения. |  |  |
| 130 | 130 | 1 | Таблица сложения. Закрепление |  |  |
| 131 | 131 | 1 | Странички для любознательных. |  |  |
| 132 | 132 | 1 | Повторение пройденного. |  |  |
| 133 | 133 | 1 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 134 | 134 | 1 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток». | Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами, уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  Познавательные: осмысление математических действий и величин, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков, уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие; осуществление сравнения чисел, местонахождения предметов, осуществление синтеза как составление целого из частей.  Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и отвечать на поставленный вопрос в результате диалога или игровой ситуации.  ознакомление с алгоритмом работы в парах, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |  |
| 135 | 135 | 1 | Табличное вычитание. |  |  |
| 136 | 136 | 1 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. |  |  |
| 137 | 137 | 1 | Вычитание с переходом через десяток. Примеры вида 11- [] |  |  |
| 138 | 138 | 1 | Вычитание с переходом через десяток. Примеры вида 12-[] |  |  |
| 139 | 139 | 1 | Вычитание с переходом через десяток. Примеры вида 13-[] |  |  |
| 140 | 140 | 1 | Вычитание с переходом через десяток. Примеры вида 14-[] |  |  |
| 141 | 141 | 1 | Вычитание с переходом через десяток. Примеры вида 15- [] |  |  |
| 142 | 142 | 1 | Вычитание с переходом через десяток. Примеры вида 16- [] |  |  |
| 143 | 143 | 1 | Вычитание с переходом через десяток. Примеры вида 17- [], 18-[] |  |  |
| 144 | 144 | 1 | Вычитание с переходом через десяток |  |  |
| 145 | 145 | 1 | Странички для любознательных. |  |  |
| 146 | 146 | 1 | Что узнали, чему научились. |  |  |
| 147 | 147 | 1 | Повторение пройденного. |  |  |
| 148 | 148 | 1 | Решение задач. Повторение |  |  |
| 149 | 149 | 1 | Что узнали, чему научились. |  |  |
| 150 | 150 | 1 | Решение геометрических задач |  |  |
| 151 | 151 | 1 | Что узнали, чему научились. |  |  |
| 152 | 152 | 1 | Наши проекты |  |  |
| 153 | 153 | 1 | Что узнали, чему научились. |  |  |
| 154 | 154 | 1 | Таблица сложения. Повторение |  |  |
| 155 | 155 | 1 | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток |  |  |
| 156 | 156 | 1 | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток |  |  |
| 157 | 157 | 1 | Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |  |  |
| 158 | 158 | 1 | Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |  |  |
| 159 | 159 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |  |  |
| 160 | 160 | 1 | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 | Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами, уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. |  |  |
| 161 | 161 | 1 | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток |  |  |
| 162 | 162 | 1 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 163 | 163 | 1 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20. |  |  |
| 164 | 164 | 1 | Решение составных задач. Повторение изученного |  |  |
| 165 | 165 | 1 | Повторение пройденного материала |  |  |